LEERLINGEN BEGELEIDEN

in

GBS DE KOUTER

1. DOEL

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse en maatschappelijke context (Decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding – 24/04/2018).

Leerlingenbegeleiding omhelst een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen en situeert zich op 4 domeinen:

- Onderwijsloopbaan
- Leren en studeren
- Psychisch en sociaal functioneren
- Preventieve gezondheidszorg

De genomen maatregelen vertrekken vanuit een geïntegreerde en holistische benadering van de leerling. We evalueren jaarlijks ons beleidsplan en besluiten en evalueren wat we kunnen borgen, bannen en bijsturen.

Onze school wil een **warme bodem en groeiplaats** zijn: een plek waar elk kind zich veilig, gekend en gewaardeerd voelt, en waar we tegelijk hoge verwachtingen hebben van wat kinderen kunnen worden. In dit document leggen we uit hoe we dat in de praktijk brengen, met ons leerplan **Leer Lokaal**, extra aandacht voor taal (**ieder kind taalheld**) en dit schooljaar een bijzondere focus op **executieve functies** en **zelfstandige werktijd**.

2. EEN BELEID OP LEERLINGENBEGELEIDING OP SCHOOL

Onze school voert een beleid op leerlingenbegeleiding afgestemd op haar pedagogisch project, de noden van de leerlingenpopulatie en de context waarin de school zich bevindt.

Het beleid op leerlingenbegeleiding omvat

- De **begeleiding** van de **leerlingen**
- Het **ondersteunen** van het handelen van **leerkrachten**
- De **coördinatie** van alle **initiatieven voor leerlingbegeleiding** op school

Het beleid beantwoordt bovendien aan 5 principes.

✓ Het belang van elke leerling staat centraal.
✓ Het komt participatief tot stand en is gedragen door het hele schoolteam.
✓ Het is doelgericht, systematisch, planmatig en transparant.
✓ Het wordt discreet uitgevoerd.
✓ Er wordt verduidelijkt wie welke taak opneemt in de leerlingbegeleiding.

3. ONS LEERPLAN EN ONZE ACCENTEN

Goede zorg begint bij goed onderwijs. Wanneer de basis in de klas sterk staat, hebben minder kinderen extra hulp nodig en kunnen we kinderen die dat wel nodig hebben sneller en gerichter helpen. Daarom staan hier eerst de krachtlijnen van onze school, die je doorheen de volgende hoofdstukken terugvindt.

❖ LEER LOKAAL: ons leerplan

Onze school werkt met **Leer Lokaal**, het leerplan van OVSG (Onderwijssecretariaat van Steden en Gemeenten) waarmee we de nieuwe minimumdoelen van het basisonderwijs realiseren. Het leerplan beschrijft duidelijk wat kinderen van de kleuterklas tot en met het zesde leerjaar leren en hoe die leerlijnen op elkaar aansluiten. Voor ons zorgbeleid is dat een grote steun: als we goed weten waar een kind zich in de leerlijn bevindt, zien we sneller wanneer extra ondersteuning (of net extra uitdaging) nodig is. Zo helpt de ondersteuningsleerlijn ons om een leidraad te zijn voor onze aanpak.

❖ IEDER KIND TAALHELD: taal als sleutel tot leren

Taal is de sleutel tot leren: een kind dat goed begrijpt wat het hoort en leest, leert in alle leergebieden vlotter bij. Daarom zetten we, in lijn met het Vlaamse taalplan 'Ieder kind taalheld', nog sterker in op taalonderwijs. Elke leerkracht is een taalbewuste leerkracht en elke les draagt bij aan taalontwikkeling. Iemand van het vlinderteam volgt de opleiding tot leescoach.

- **Luisteren, spreken, lezen en schrijven**: deze vier taalvaardigheden krijgen een stevige en doordachte plaats, van de kleuterklas tot het zesde leerjaar.
- **Woordenschat**: nieuwe woorden leren we expliciet aan, we gebruiken ze telkens opnieuw en we maken ook tijdens De Wereld en Ik, wiskunde en andere leergebieden bewust ruimte voor taal.
- **Leesplezier**: interactief voorlezen, boeken en gesprekken zijn onze vaste bondgenoten. Kinderen lezen graag als ze het ook leuk vinden.
- **Vroeg opsporen, snel bijsturen**: via observatie en screening volgen we de taalontwikkeling van elk kind op. Bij een taalachterstand bieden we tijdig gerichte ondersteuning, in de klas en in kleine groepjes.
- **Meertaligheid als rijkdom**: kinderen met een andere thuistaal zijn welkom met hun hele taalrugzak. De thuistaal blijft thuis waardevol; het Nederlands bouwen we samen op, op school en met jullie steun.

❖ EXECUTIEVE FUNCTIES: leren plannen, starten en volhouden

Dit schooljaar leggen we een bijzondere nadruk op **executieve functies**. Dat zijn de 'regelvaardigheden' van het brein: je aandacht erbij houden, onthouden wat je moet doen, plannen, starten aan een taak, volhouden als het moeilijk wordt, je impulsen afremmen, flexibel omgaan met veranderingen en je eigen werk controleren. Kinderen worden daar niet zomaar goed in: ze leren dat, met een volwassene die voordoet, hardop meedenkt en stap voor stap loslaat. Nettie, Zaza & Gogo (de drie basismonsters uit de Skozok-methode) helpen ons hiermee.

❖ ZELFSTANDIGE WERKTIJD: oefenen in vertrouwen

Zelfstandig werken is een vaardigheid die we aanleren, geen vanzelfsprekendheid. Tijdens de zelfstandige werktijd oefenen kinderen wat ze geleerd hebben, op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. We bouwen dat geleidelijk op: eerst duidelijke afspraken en korte taken, later langere en meer open opdrachten. In de lagere school noemen we dit zelfstandige werktijd, in de kleuterschool werken we met de kiesmuur.

- **Duidelijke routines**: wat moet ik doen, hoe lang heb ik de tijd, wat doe ik als ik klaar ben en wat als ik vastzit?
- **Ruimte voor zorg op maat**: terwijl de meeste kinderen zelfstandig werken, worden de vlinderleerkrachten bewust ingezet voor verlengde instructie of verrijking. Zo is zelfstandige werktijd ook een zorginstrument.
- **Plannen, nakijken en terugblikken**: kinderen leren hun werk te plannen en erop terug te kijken: wat ging goed en wat probeer ik de volgende keer anders?
- **Fouten maken mag**: zelfstandig werken betekent niet alleen werken. Hulp vragen hoort erbij en wordt aangemoedigd.

Bij dit alles blijft onze school wat ze altijd was: een warme bodem waarin elk kind zich gezien voelt. Warmte en hoge verwachtingen gaan bij ons hand in hand.

4. LEERLINGENBEGELEIDING: EEN PARTNERSCHAP

Om dit te realiseren werken (zorg)leerkrachten, zorgcoördinator, beleidsmedewerkers, directie, CLB-team en externe hulpverleners doorheen de fasen van het zorgcontinuüm samen, waarbij ze systematisch de uitgangspunten van het handelingsgericht werken toepassen.

Deze werkwijze heeft als DOEL de kwaliteit van het onderwijs en van de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren.

5. WIE WERKT ER AAN ZORG IN ONZE SCHOOL?

❖ KLASLEERKRACHT als spilfiguur

Zoals uitgebreid beschreven wordt in het hoofdstuk over de preventieve basiszorg (fase 0), is de klasleerkracht verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg in de klas.
Zij zijn de **onderwijsdeskundigen** en hebben een signaalfunctie. Elke klasleerkracht is ook een taalbewuste leerkracht en leert kinderen stap voor stap zelfstandig werken.

❖ ZORGCOÖRDINATOR

De zorgcoördinator organiseert het zorgbeleid op school en is de **zorgdeskundige**. Zij neemt ook de data i.v.m. SES-leerlingen mee in het beleid. Het is belangrijk te weten wie ze zijn en hun noden op te volgen.

❖ VLINDERTEAM (nemen ook de “SES-uren” + de uren “leder kind taalheld” op)

Ons zorgteam hebben wij de naam vlinderteam gegeven om de nadruk te leggen op het feit dat deze leerkrachten van klas tot klas gaan en niet zozeer op het nodig hebben van extra hulp. De taak van het vlinderteam bestaat er vooral uit om leerkrachten te ondersteunen in hun vragen rond kinderen en problematieken. De vlinderleerkracht kan zorgen voor extra materiaal of kan kinderen begeleiden (individueel of in groep). Het vlinderteam is ook onze bondgenoot bij taalondersteuning en bij het aanleren van zelfstandig werken.

❖ TAALEXPERTISE IN HET TEAM

Taal is een zaak van het hele team. Daarnaast bouwen we binnen het team taalexpertise op, zodat leerkrachten ondersteund worden in krachtig taalonderwijs en in het opvolgen van de taalontwikkeling van onze kinderen. De zorgcoördinator wordt tijdens de schooljaren 2026-2027 en 2027-2028 opgeleid tot taalexpert en iemand van het vlinderteam volgt de opleiding tot taalcoach.

6. HOE ORGANISEREN WE ONZE LEERLINGBEGELEIDING

We maken gebruik van het zorgcontinuüm.



6.1. FASE 0 – BREDE BASISZORG

Het doel

Een sterk uitgebouwd zorgbeleid creëert een leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen het gemeenschappelijk curriculum.

In de fase van de brede basiszorg zet de school in op een krachtige leeromgeving voor álle leerlingen. Daarbij staan preventief handelen, duidelijke en effectieve instructie, differentiatie, een veilig klasklimaat en doordacht klasmanagement centraal.

We vertrekken vanuit de vraag: *Wat hebben onze leerlingen nodig om tot leren te komen?* Door hier bewust bij stil te staan, kunnen we hen de juiste ondersteuning bieden én hun talenten en groeikansen in beeld brengen.

Onze brede basiszorg is er voor iedereen, met oog voor de unieke noden van elk kind. Zo bouwen we samen aan een inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Hoe werken we aan brede basiszorg?

- Streven naar een **warm klasklimaat** (cfr. gouden, zilveren en bronzen weken)
- Een krachtige, taalrijke **leeromgeving** creëren ter voorkoming van problemen: duidelijke instructies, veel ruimte om te praten, voorlezen en lezen.
- **Werken met Leer Lokaal**: de duidelijke leerlijnen helpen ons om voor elk kind te bepalen wat het al kan en wat de volgende stap is.
- **Taalbewust lesgeven in álle leergebieden**: nieuwe woorden expliciet aanleren, kinderen aan het woord laten en taalachterstand vroeg opsporen via observatie en screening (Ieder kind taalheld).
- **Werken aan executieve functies**: routines, plannen en zelfreflectie, afgestemd op de leeftijd van de kinderen.
- **Zelfstandige werktijd**: kinderen leren stap voor stap zelfstandig werken, waardoor de leerkracht tijd vrijmaakt voor gerichte instructie aan kleine groepjes.
- Duidelijke omschrijving van de beginsituatie via de **warme overdracht** en het **digitaal volgsysteem**.
- Binnen het **kleuteronderwijs** zet het team sterk in op gerichte observatie en screening, met als doel vroegtijdig in te spelen op mogelijke leerachterstand, sociaal-emotionele noden en motorische ontwikkelingsproblemen.

    - **Jongste kleuters**: de jongsten worden heel vaak allemaal meegenomen in basiszorg, maar indien nodig wordt individueel of in kleine groepjes doelgericht geremedieerd.
    - **Co-teaching**: De vlinderleerkracht ondersteunt tijdens kringmomenten en begeleidt kleine groepjes binnen het hoekenwerk.
    - **Oudere kleuters**: er wordt doelgericht gewerkt in kleine groepjes rond taalstimulering en fijne motoriek, sociale vaardigheden, … De luistervaardigheid wordt opgevolgd via de KOALA-screening in oktober en november.
    - **Zelfstandig spelen en werken**: via hoekenwerk en pictogrammen leren kleuters kiezen, plannen en opruimen (executieve functies).

- In de **lagere school** ligt de focus van de basiszorg op het versterken van basisvaardigheden zoals technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, rekenen en spelling en verdieping van de leerstof in de hogere klassen.

    - **Verlengde instructie:** via het EDI-model werkt de leerkracht met het 3-sporenmodel om kinderen te begeleiden.
    - **Co-teaching:** de vlinderleerkracht werkt samen met de klasleerkracht en ondersteunt actief tijdens lesmomenten.
    - **Remediëring:** zowel de titularis als de vlinderleerkracht begeleiden leerlingen in kleine groepjes, binnen of buiten de klas, afhankelijk van de noden.
    - **Zelfstandige werktijd**: tijdens de zelfstandige werktijd werkt de titularis of de vlinderleerkracht met een klein groepje aan gerichte taal- of leesoefeningen, terwijl de andere kinderen op hun eigen niveau zelfstandig oefenen.
    - **Leren leren en executieve functies**: Dit schooljaar leggen we de nadruk op executieve functies: leren plannen, starten, volhouden en je eigen werk controleren, in kleine stappen en met veel voordoen door de leerkracht.

- **Startende leerkrachten** worden via de aanvangsbegeleider vanuit de scholengemeenschap gecoacht om de basisvaardigheden onder de knie te krijgen. Ook de vlinderleerkrachten nemen deze coachende taken gedeeltelijk op zich.
- We hebben 2 **veldmentoren** op school die jonge leerkrachten begeleiden en ondersteunen.

6.2. FASE 1 – VERHOOGDE ZORG

Het doel

Maatregelen bieden aan **leerlingen bij wie ongerustheid over leerontwikkeling ontstaat** zodat de gestelde leerdoelen toch bereikt kunnen worden.

Als blijkt dat de leerling meer ondersteuning / uitdaging nodig heeft om te leren, dan beslist de school om over te stappen naar verhoogde zorg. Het zorgteam van de school bekijkt dan hoe de leerling op school extra ondersteuning kan krijgen.

Het zorgteam komt op regelmatige basis samen en houdt een brede kijk op het functioneren van de leerling. Ouders en leerling worden betrokken en krijgen inspraak om een goede samenwerking en afstemming tussen alle betrokkenen mogelijk te maken.

Hoe werken we aan verhoogde zorg?

- Vanuit resultaten of bezorgdheden maken de vlinderleerkrachten een “plan van aanpak” op waarin per domein volgende zaken vermeld staan: de gestelde doelen, de aanpak en de gewenste effecten.
- We selecteren kinderen die ondersteuning nodig hebben bij het leren (die vastlopen op leerinhoud of leertempo), maar ook kinderen met veel leerpotentieel die ondersteuning nodig hebben bij leerstrategieën lopen soms vast op executieve functies en worden door het zorgteam aangemeld voor verhoogde zorg. Dit geldt ook voor kinderen met problemen in een sociaal-relationele context.
- Per periode van ongeveer 6 à 8 weken wordt gewerkt aan deze doelen, dan worden deze geëvalueerd en geborgen of bijgesteld. Deze kinderen worden meegenomen naar de samenklas (voor leerlingen die moeite hebben met leerinhoud) of samenklas* (voor leerlingen die verrijking nodig hebben).
- Ouders krijgen bij de aanvang van deze periode een brief mee waarin gecommuniceerd wordt waaraan gewerkt wordt. De evaluatie gebeurt met een document dat bij het rapport zit.

6.3. FASE 2 – UITBREIDING VAN ZORG

Het doel

Beter zicht krijgen op het functioneren van een kind binnen zijn context. Samen met leerling, ouders, schoolteam, CLB en eventueel andere actoren wordt het aanbod beter afgestemd op de zorgvraag van **de leerling**.

Als de extra ondersteuning in verhoogde zorg die we als school bieden niet voldoende blijkt te zijn voor de leerling of wanneer we als school, ouders en leerling niet goed weten wat de leerling nodig heeft om te leren of zich goed te voelen, dan vraagt ons zorgteam aan de leerling en zijn ouders de toestemming om de hulp van het CLB in te schakelen.

Hoe werken we aan uitbreiding van zorg?

- De nood aan uitbreiding kan gesignaleerd worden door de school, ouders, leerling of CLB. Het schoolteam vraagt, met toestemming van de ouders en leerling, de hulp van het CLB.
- **CLB neemt de regie op** In deze fase coördineert het CLB het proces. De school vult een vraagverhelderingsfiche in waarin de hulpvraag duidelijk omschreven wordt. Samen met de leerling, ouders en school wordt nagegaan welke bijkomende ondersteuning nodig is. De bestaande maatregelen uit de basis- en verhoogde zorg blijven behouden en worden aangevuld.
- Bij een vermoeden van specifieke leer- of taalontwikkelingsproblemen (bv. dyslexie of een taalontwikkelingsstoornis) bekijken we samen met de ouders en het CLB of verder onderzoek nodig is.
- Na een onthaalgesprek en vraagverheldering en afhankelijk van de hulpvraag en context kiest het CLB voor één of meerdere van de volgende trajecten: Handelingsgericht diagnostisch traject (HGD) - Informatie- en adviesverstrekking - Begeleiding - Draaischijffunctie.

6.4. FASE 3 – ZORG OP MAAT / INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM (IAC)

Wanneer blijkt uit de onderwijsbehoeften van de leerling dat de aanpassing(en) in de klas en/of de school niet redelijk zijn voor de school of onvoldoende voor **de leerling** om het gemeenschappelijk curriculum te volgen, dan kan de leerling een **individueel aangepast curriculum** volgen. Dit kan enkel wanneer het CLB een verslag IAC opmaakt.

Hoe werken we aan zorg op maat?

Soms blijkt uit het traject met het CLB dat een kind het gewone leerprogramma (het gemeenschappelijk curriculum) wel kan volgen, maar daarbij méér ondersteuning nodig heeft dan wij als school zelf kunnen bieden. Het CLB kan dan, in overleg met jullie als ouders, een **GC-verslag** opmaken (GC staat voor gemeenschappelijk curriculum).

Wat betekent dat in de praktijk?

- Je kind **blijft in onze school** en volgt **hetzelfde leerplan** als de andere kinderen.
- Het verslag geeft **toegang tot leersteun**: extra ondersteuning voor het kind en voor het schoolteam, bijvoorbeeld via het leersteuncentrum.
- Het is **geen overstap naar buitengewoon onderwijs** en geen aangepast leerplan. Je kind behoudt dezelfde rechten als alle andere kinderen.
- Het verslag wordt altijd opgemaakt door het CLB, **in overleg met jullie als ouders**.

Wanneer tijdens de adviesfase van het handelingsgericht diagnostisch traject (HGD) blijkt dat de noodzakelijke aanpassingen om een leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum te laten functioneren **disproportioneel** of **onvoldoende** zijn, kan het CLB in overleg met de leerling, ouders en school beslissen om een **IAC-verslag** op te stellen.

Dit IAC-verslag geeft toegang tot het buitengewoon onderwijs en tot een individueel aangepast curriculum binnen het gewoon onderwijs. Het opstellen van een verslag betekent **niet automatisch** dat de leerling overstapt naar een school voor buitengewoon onderwijs.

Afhankelijk van de context en het akkoord van betrokken partijen, zijn er verschillende opties:

- **De leerling volgt een IAC in de huidige school voor gewoon onderwijs**, mits het schoolteam hiermee instemt.
- **De leerling start in een nieuwe school voor gewoon onderwijs**, waar hij/zij het gemeenschappelijk curriculum of een IAC volgt. Dit gebeurt vaak onder *ontbindende voorwaarden*, waarbij geëvalueerd wordt of de school de nodige ondersteuning kan bieden.
- **De leerling stapt over naar een school voor buitengewoon onderwijs**, op initiatief van de ouders en op basis van het verslag.

Binnen elk IAC-traject wordt regelmatig geëvalueerd of een **terugkeer naar het gemeenschappelijk curriculum** mogelijk is. Het doel blijft steeds om de leerling maximaal te laten participeren binnen het reguliere onderwijs, met ondersteuning op maat.

7. HOE HOUDEN WIJ DIT BIJ IN ONS LEERLINGVOLGSYSTEEM?

❖ OVERLEG

Naast het MDO samen met het CLB, is er ook tussentijds overleg tussen vlinderteam en klasleerkracht.

1ste weken november	PRE-MDO iedereen	zorgteam - titularis
Midden november	MDO iedereen	zorgteam - titularis - CLB
Laatste week november	Overleg KOALA K3	zorgteam - titularis
Eind januari	MDO proefwerken L5/L6	zorgteam - titularis - CLB
Eind februari / begin maart	PRE-MDO K0 → L4	zorgteam - titularis
Begin maart	MDO K0 → L4	zorgteam - titularis - CLB
Begin juni	PRE-MDO iedereen	zorgteam - titularis
Midden juni	MDO iedereen	zorgteam - titularis - CLB

❖ MDO = samen met CLB

Er worden per klas 3 keer per jaar MDO's georganiseerd waarbij de zoco, klasleerkracht, zorgleerkracht, directie en CLB samenzitten om concrete acties te plannen en af te spreken. Als voorbereiding op dit MDO wordt er een signaleringsfiche in het LVS ingevuld met daarin de reeds toegepaste manier van werken en de hulpvraag.

De afgesproken acties worden in het leerlingvolgsysteem in Smartschool opgenomen. Ook onze observaties rond taal, executieve functies en zelfstandig werken nemen we mee in het gesprek.

We hebben ook de afspraak gemaakt dat er na elk oudercontact een verslag gemaakt wordt in het leerlingvolgsysteem van Smartschool.

❖ SES-leerlingen

SES-leerlingen worden extra opgevolgd in een apart document op onze school Drive.

8. WIE WERKT ER AAN ZORG BUITEN DE SCHOOL?

❖ OUDERS

De ouders zijn de **opvoedingsdeskundigen** en communicatie met ouders is dan ook een hele belangrijke schakel in de zorgwerking! Ouders kunnen via verschillende kanalen (de ouderraad, de schoolraad en tijdens gesprekken met leden van het schoolteam) adviezen geven i.v.m. het gevoerde beleid.

Informele contacten met ouders aan de schoolpoort, op de speelplaats of aan de klasdeur bieden mogelijkheden om met ouders van gedachten te wisselen over ervaringen en zorgen i.v.m. de ontwikkeling van hun kind. We hechten er belang aan dat dit buiten de lesuren gebeurt en dat de klaswerking hierdoor niet gestoord wordt. Ouders kunnen altijd een afspraak vastleggen met een leerkracht.
De klasleerkracht zal, indien nodig, een kort verslag hiervan opmaken in ons digitaal volgsysteem.

Er worden drie keer per jaar **oudercontacten** georganiseerd voor alle kinderen, maar het spreekt voor zich dat iedere ouder welkom is om buiten deze periodes ook gesprekken aan te vragen met de klasleerkracht of het zorgteam.

De **schoolagenda** is een belangrijk instrument i.v.m. informatiedoorstroming tussen ouders en de school. De kleuters hebben een heen-en weerschriftje, in het lager onderwijs werken we met een schoolagenda. In de lagere school is de agenda ook een oefenplek voor plannen.

Onze **website** www.gbsdekouter.be geeft een duidelijk beeld van onze school. Je vindt er allerlei nuttige informatie en verslagen + foto's van activiteiten.

Alle informatie wordt naar de ouders gecommuniceerd via **Smartschool**.
https://dekouter.smartschool.be/login

Maandelijks verschijnt er een **nieuwsbrief**, die zowel digitaal als op papier aan iedereen wordt bezorgd. Daarin worden alle activiteiten + hun kostprijs meegedeeld.

Tijdens de laatste week van augustus vindt er een gezamenlijk **infomoment** plaats voor alle ouders. Aansluitend kunnen de ouders terecht in de klas(sen) van hun kind(eren) waar ze van de klasleerkracht(en) uitleg krijgen over de klaswerking. De ouders worden op de hoogte gebracht van de klasafspraken m.b.t. de schoolagenda, huistaken, toetsen, evaluatie, …

❖ CLB

CLB staat voor Centrum voor Leerling Begeleiding. Deze centra werken gratis en onafhankelijk van de school. Zij zijn actief op vier domeinen.
1. Leren en studeren (leermoeilijkheden, verwijzing naar buitengewoon onderwijs, studiehouding, …).

2. Schoolloopbaanbegeleiding (studie- en beroepskeuze, spijbelen, …).
3. Psychisch en sociaal functioneren (welbevinden, gedragsproblemen, …).
4. Preventieve gezondheidszorg (vaccinatieprogramma's, gezondheidsvoorlichting, medische onderzoeken, …).

Opvolging van de leerplicht en medische onderzoeken door het CLB zijn verplicht. Het CLB werkt eveneens op vraag van de ouders, de school of de leerling. De informatie wordt op een vertrouwelijke manier behandeld.

❖ LEERSTEUNCENTRUM (PIXSY)

Deze ondersteuners zijn mensen die vanuit het Buitengewoon Onderwijs kennis en ervaring binnenbrengen bij ons om samen tegemoet te komen aan de noden van bepaalde leerlingen. Vooraleer wij deze ondersteuners kunnen inschakelen, moet er een GC-verslag van het CLB zijn..

❖ LOGOPEDISTEN / KINESISTEN

Voor die kinderen waarvoor de zorgpistes binnen de school niet volstaan, kunnen wij ouders aanraden om contact op te nemen met een logopedist of kinesist. Deze mensen kunnen kinderen gedurende een bepaalde periode begeleiden om een achterstand in lezen, spelling of rekenen te proberen wegwerken. In de lagere school wordt dit slechts uitzonderlijk toegestaan door het CLB binnen de klasuren.

❖ REVALIDATIECENTRUM

Als kinderen over verschillende ontwikkelingsgebieden moeilijkheden ondervinden, kan aangeraden worden om het kind multidisciplinair te laten onderzoeken en eventueel begeleiden.